

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2020/21

Zpráva pro školu

Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase
Manna, o.p.s.
(DGJNS)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 5. tříd, které probíhalo v dubnu 2021.

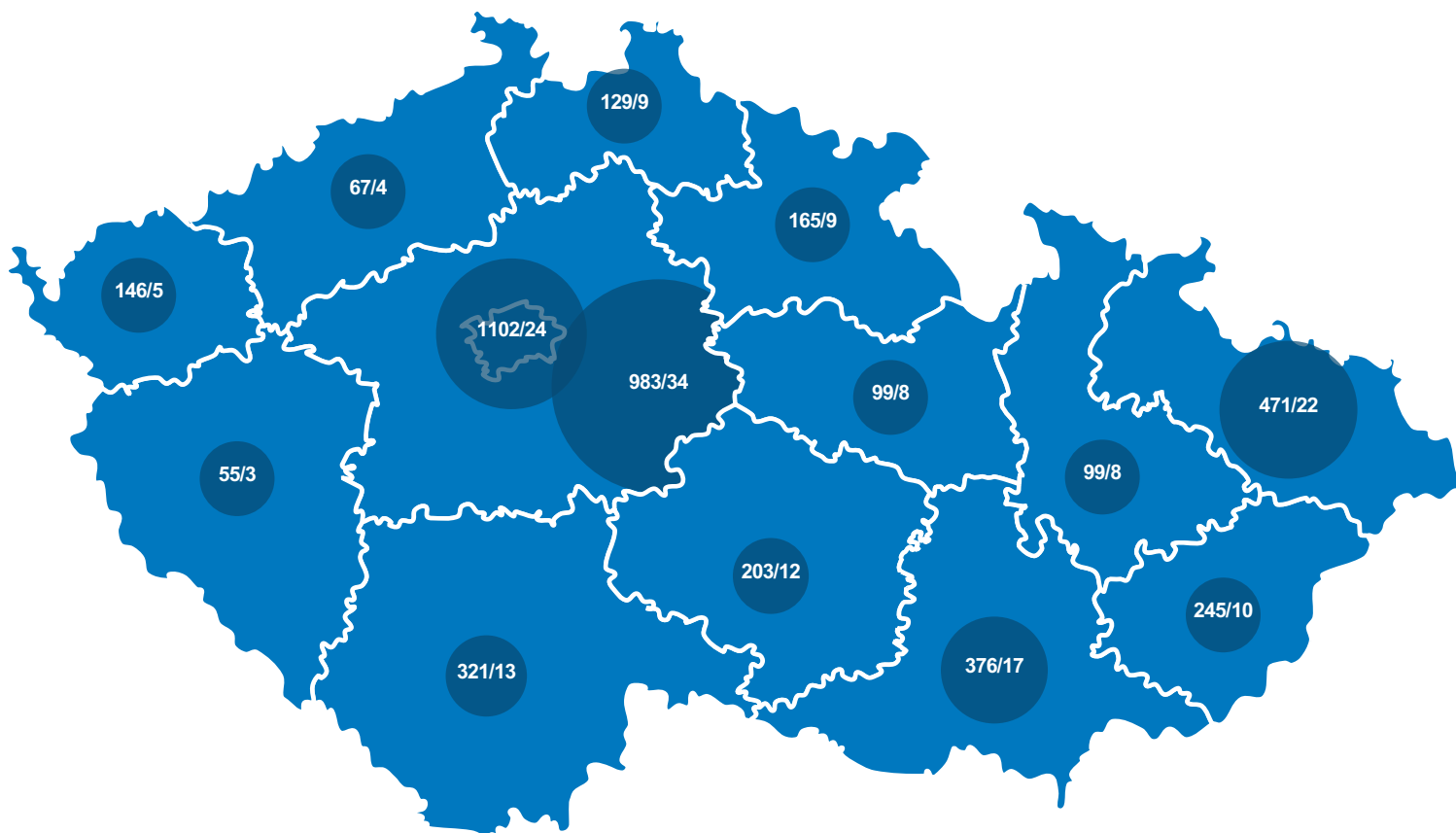
V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

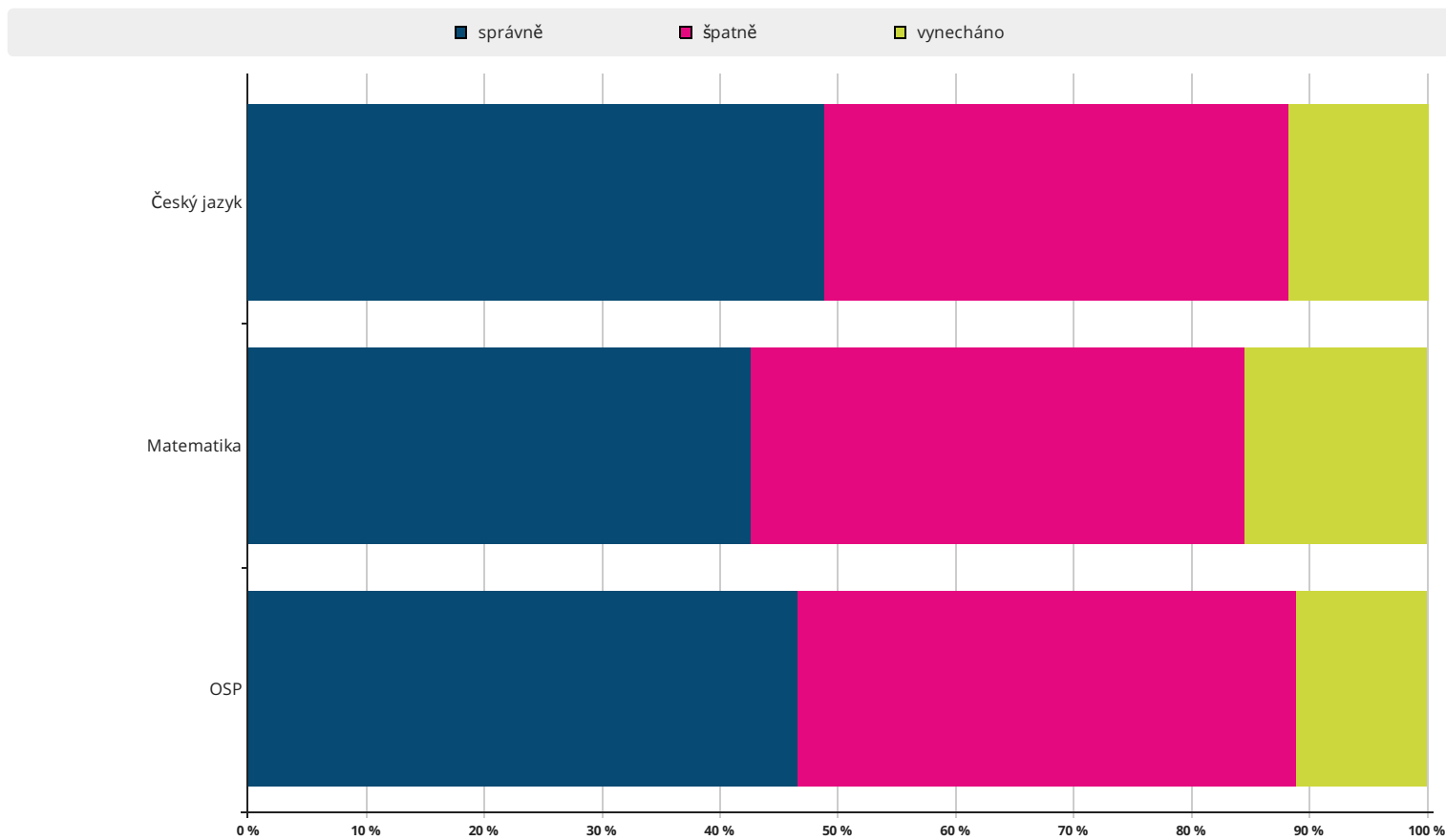
Eliška Hloupá Sovová



Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: DGJNS Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.,
Praha 8 - Střížkov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace

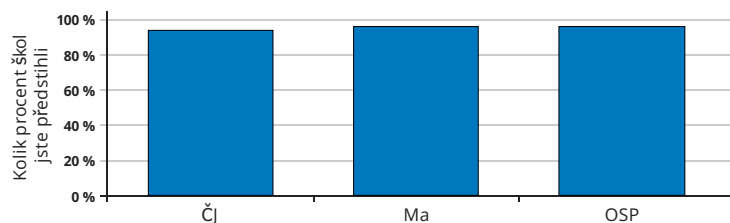
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	79	65	26
5. B	26	78	66	26
celkem škola	51	78	66	26
celkem ZŠ	4168	50	40	16

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
80	72	75	79	79	73
75	74	82	71	78	78
77	73	79	75	79	76
51	53	51	53	51	52

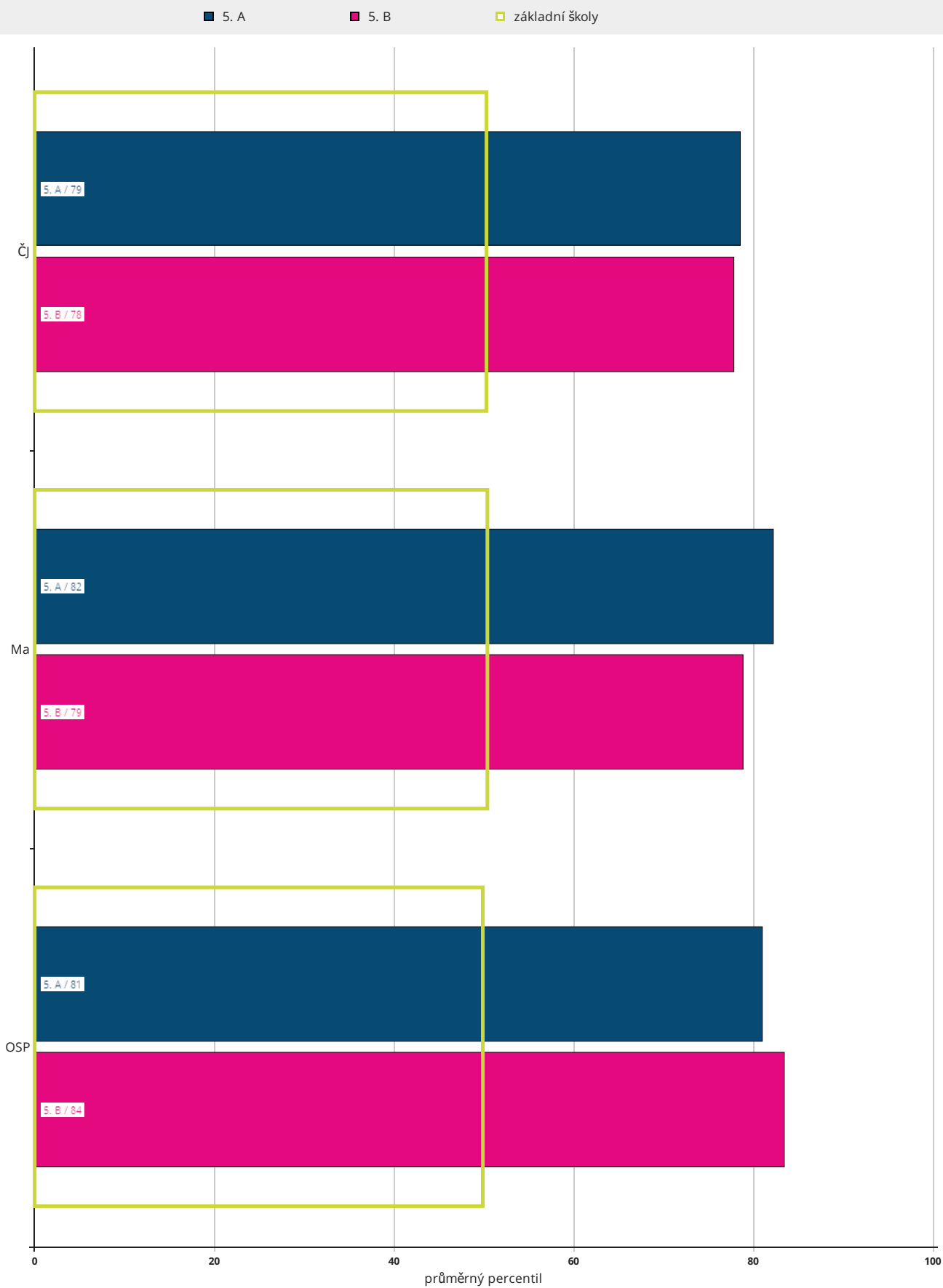
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	25	82	69	21
5. B	26	79	67	20
celkem škola	51	81	68	20
celkem ZŠ	4235	50	38	11

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
82	80	79	78	85	79	81
77	82	77	77	79	76	80
79	81	78	77	82	77	81
52	52	54	57	56	51	52

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	24	81	66	30
5. B	24	84	68	31
celkem škola	48	82	67	30
celkem ZŠ	3883	50	36	16

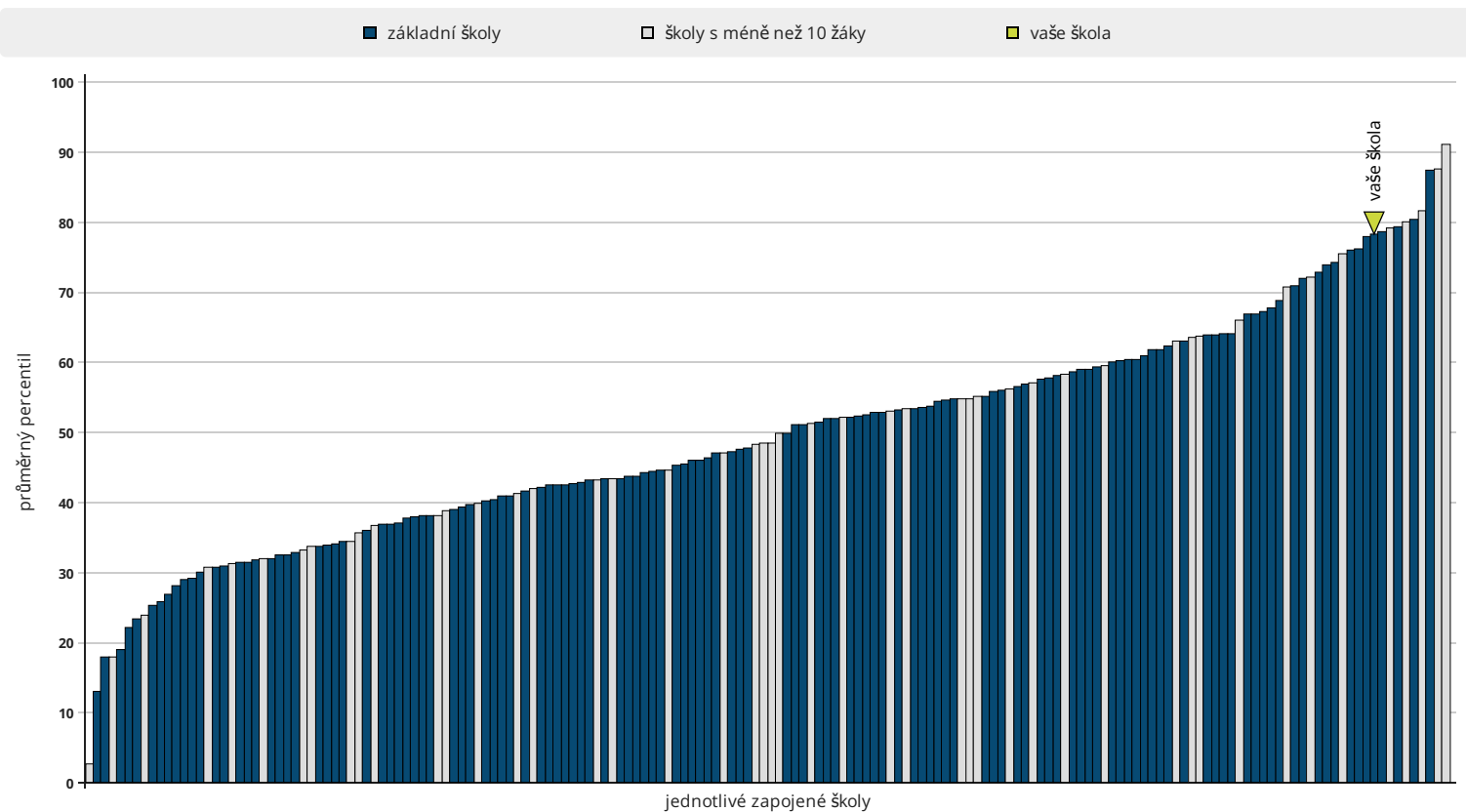
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
82	80	74	85	76	85	80	73	77	77
84	84	75	83	85	85	84	82	82	73
83	82	75	84	80	85	82	78	80	75
52	51	51	54	57	57	53	55	57	54

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



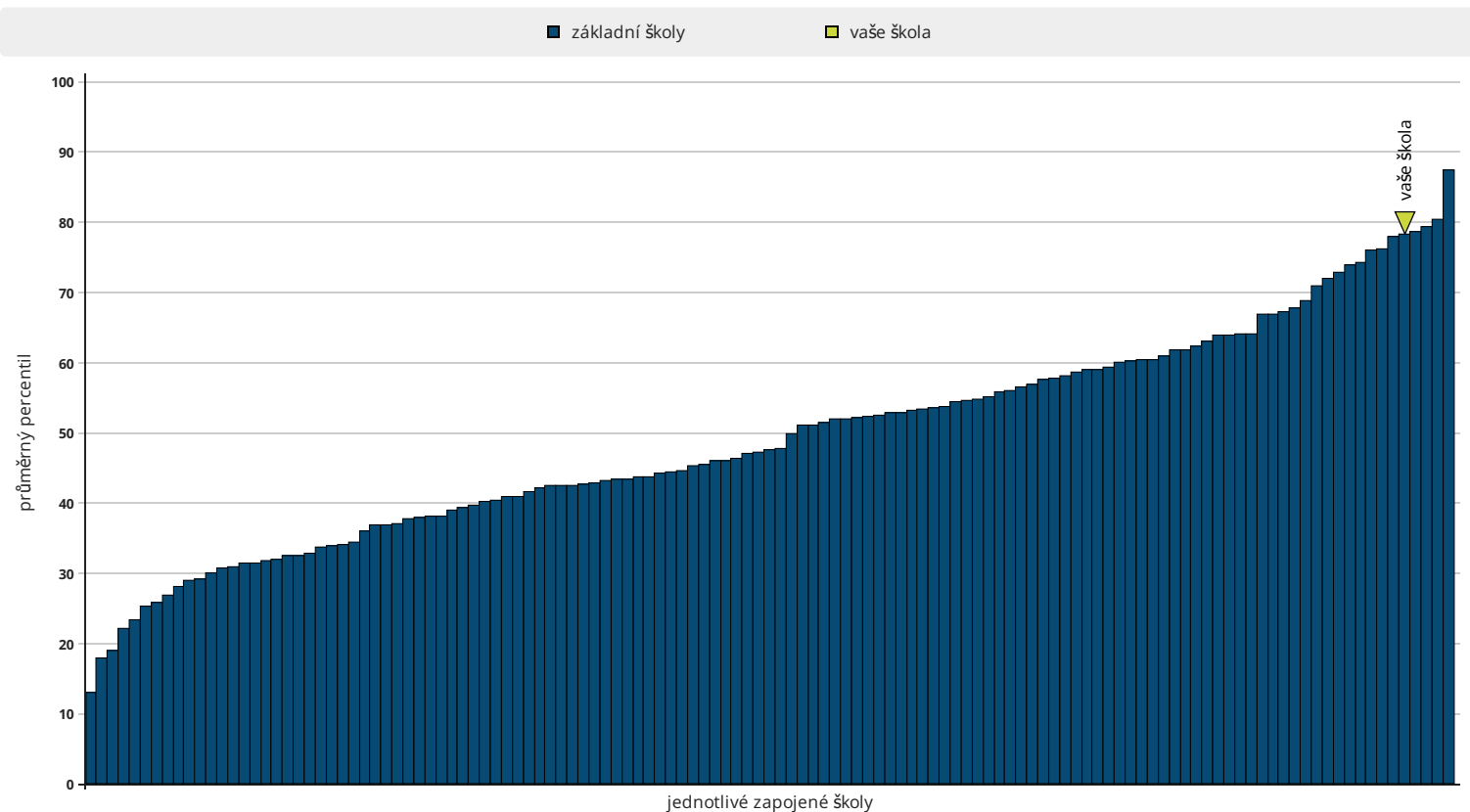
počet respondentů: ČJ: 25 / 26 / ZŠ:4168 Ma: 25 / 26 / ZŠ:4235 OSP: 24 / 24 / ZŠ:3883

Relativní postavení školy v testu ČJ



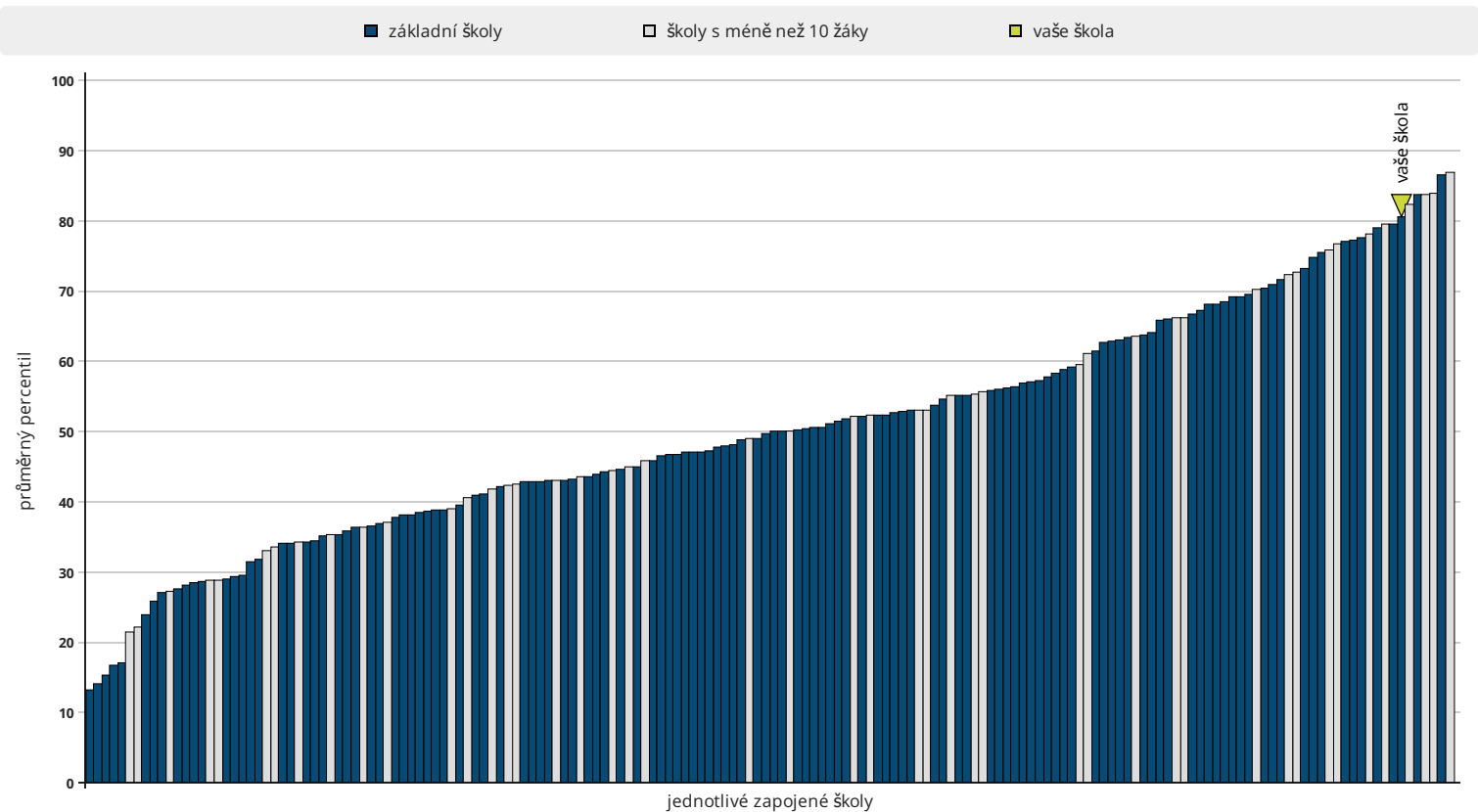
počet škol: základní školy: 125 / školy s méně než 10 žáky: 47

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



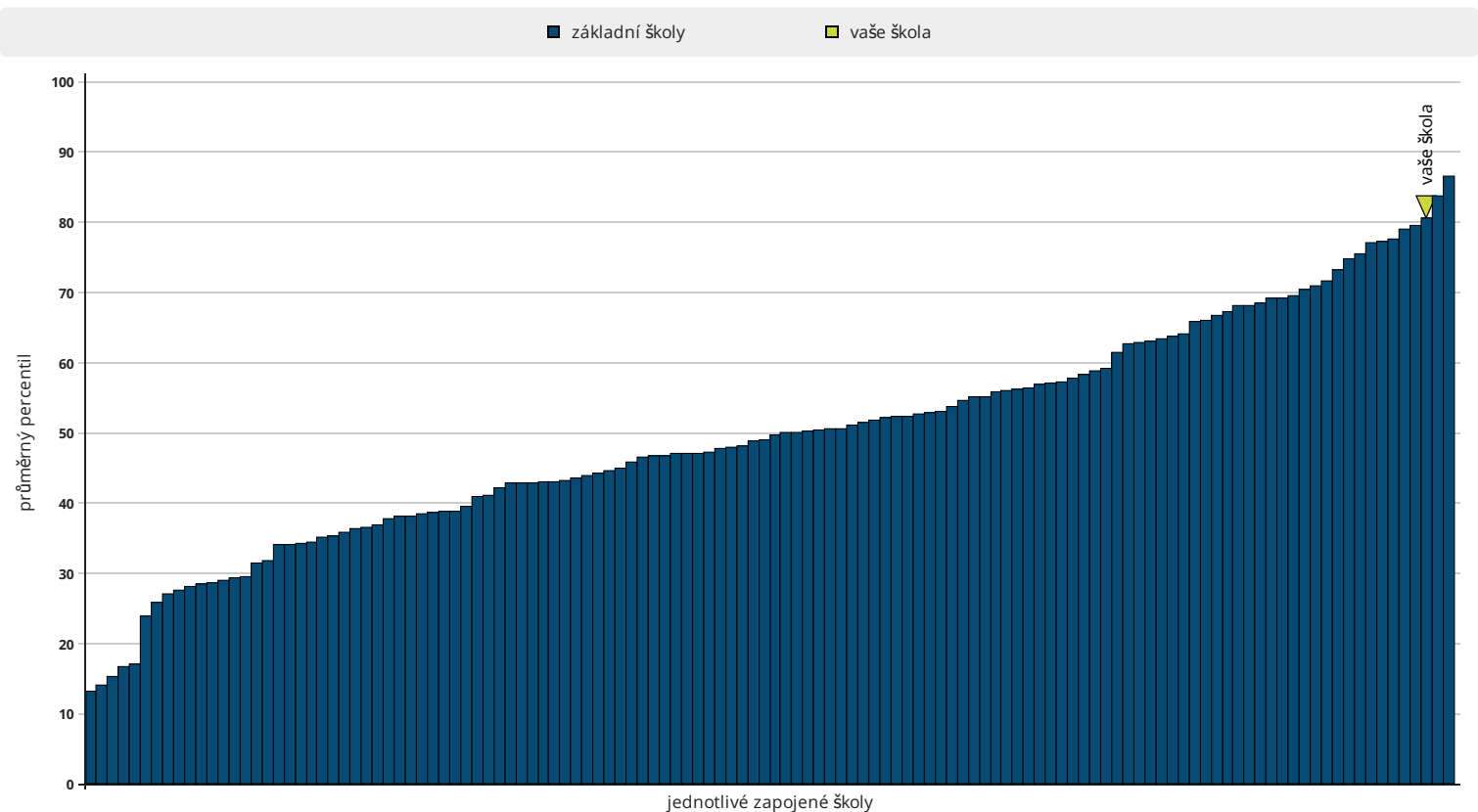
počet škol: základní školy: 125

Relativní postavení školy v testu Ma



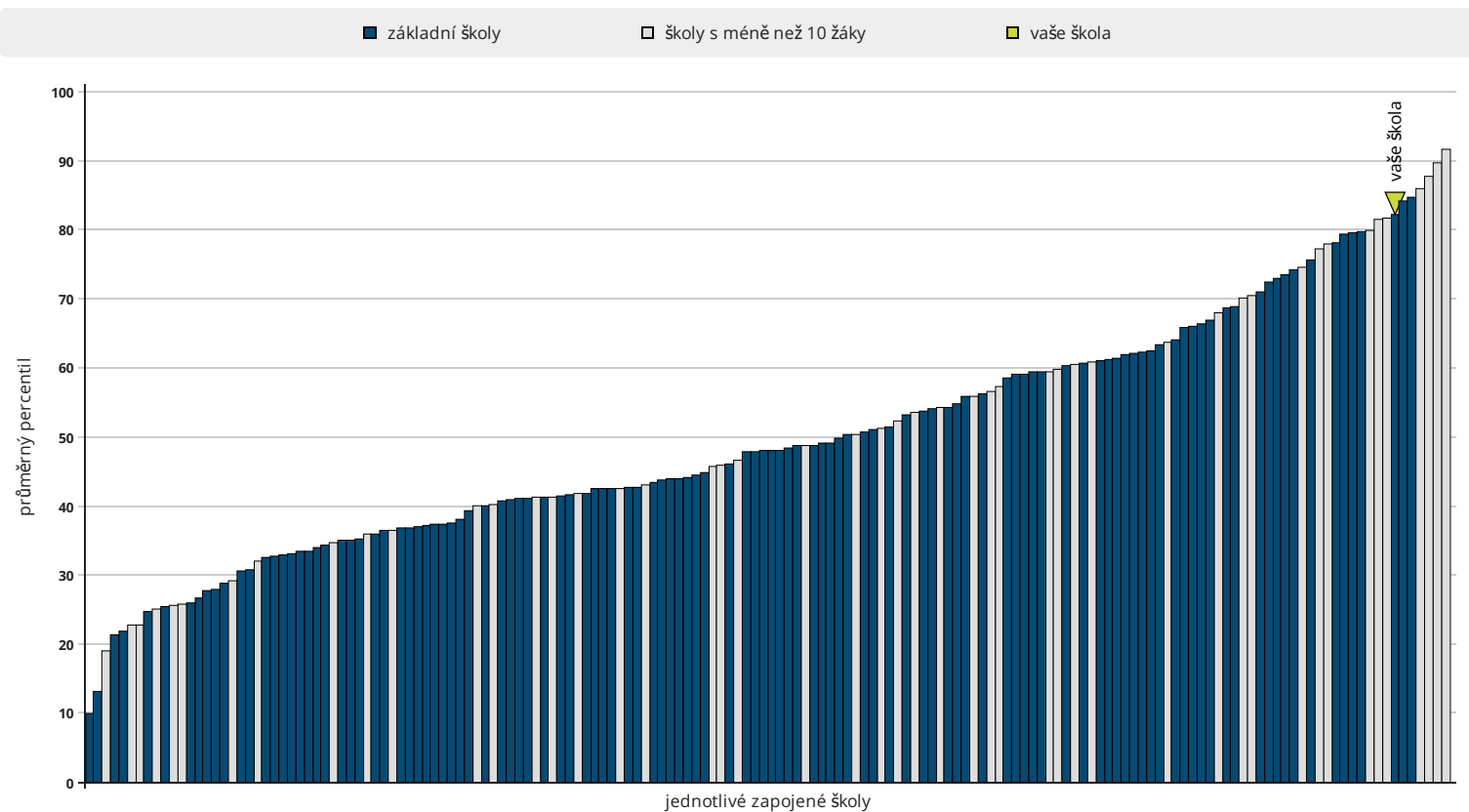
počet škol: základní školy: 124 / školy s méně než 10 žáky: 46

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



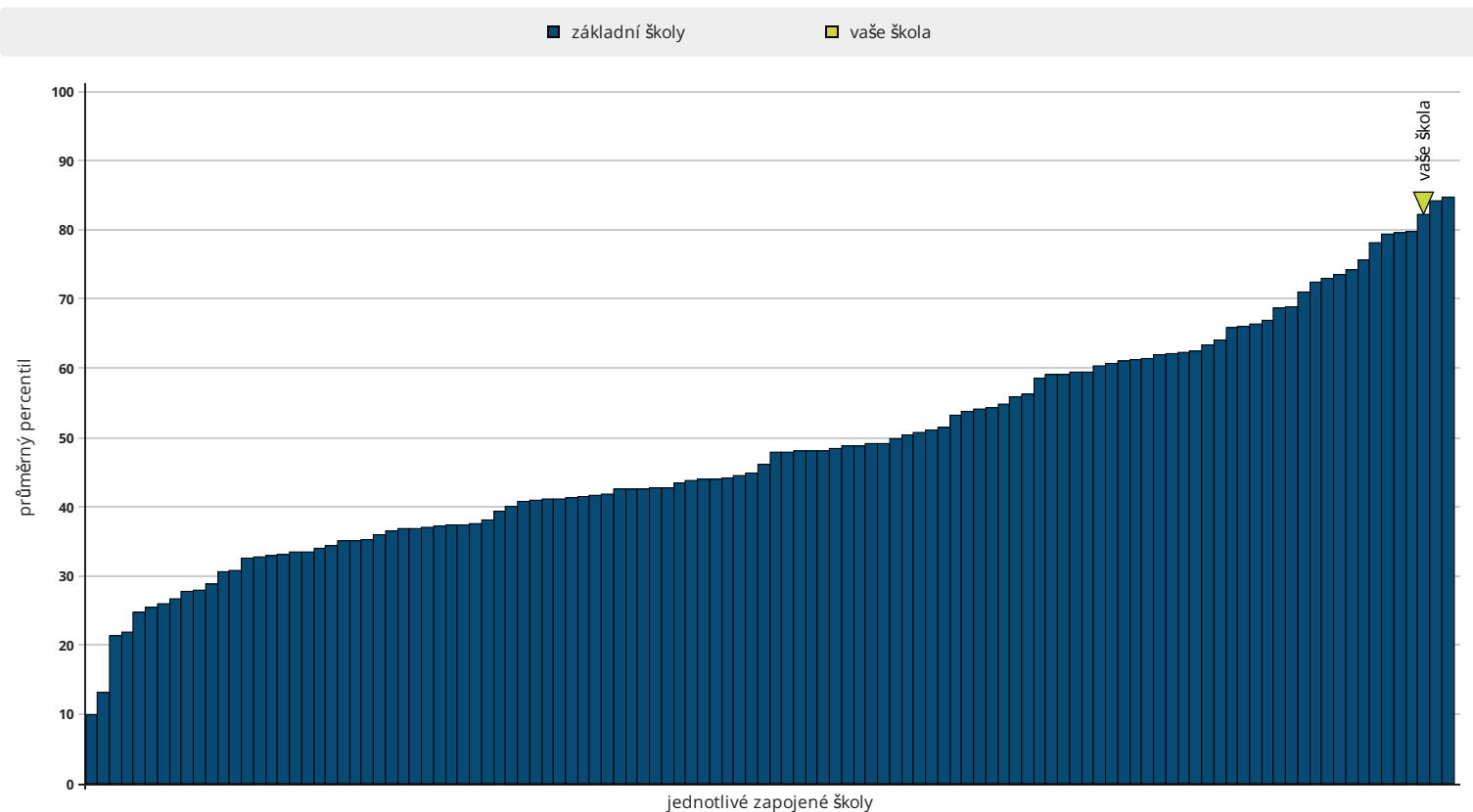
počet škol: základní školy: 124

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 114 / školy s méně než 10 žáky: 48

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 114

