



**Základní škola německo-českého porozumění  
a  
Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Střížkovská 27/32  
Praha 8**

**STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROKY**

2016/17

2017/18

2018/19

**Zpracovaly ve spolupráci s celým pedagogickým sborem školy:**

Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., ředitelka o.p.s.

Mgr. Michaela Dvořáková, zástupkyně pro GTM

Mgr. Hana Nápravníková, zástupkyně pro ZŠ

Praha, srpen 2016

## ÚVOD

Ve vizi zpracované na konci školního roku 2013/14 jsme si stanovili řadu novinek, které jsme chtěli realizovat, například:

- Rozšířit výuku cizích jazyků a v cizích jazycích (zavést metodu CLIL)
- Stabilizovat rozpočet školy
- Zavést funkční systém kontrol a vlastního hodnocení
- Zvýšit počet žáků a studentů
- Podávat žádosti o dotace
- Rozšířit vedlejší činnost školy
- Zvýšit počet partnerských škol
- Zlepšit ICT vybavení školy a interaktivnost výuky
- Zlepšit vzhled budov a zázemí pro studenty
- Nastavit systém rozvoje pedagogů
- Rozšířit nabídku mimoškolních aktivit a akcí, podporovat spolupráci s rodiči
- Vytvořit funkční webovou prezentaci školy a působení školy navenek

Při zhodnocení skutečné realizace, se téměř vše podařilo zrealizovat. Máme zavedeno, zřízeno a zrealizováno to, co jsme si přáli. Nejde ovšem jenom o to zrealizovat určité změny a kroky, důležité je stále pracovat na tom, aby tyto plány byly skutečně přínosem pro naši školu.

Proto jsou pro další léta klíčovými slovy a hlavní myšlenkou naší vize **KVALITA a SPOLUPRÁCE**.

Zásadním tématem pro nejbližší tři školní roky je prohlubování **KVALITY** práce a školy ve všech zde zmíněných oblastech:

- máme zavedenou metodu CLIL a nyní nám jde o to, aby její použití bylo stále kvalitnější a smysluplnější
- chceme stále kvalitnější vybavení školy
- kvalitnější zázemí pro žáky, studenty i zaměstnance školy
- atd.

Pro to, aby škola byla skutečně kvalitní vzdělávací institucí, je důležitá **SPOLUPRÁCE**. Chceme pracovat na **úzké spolupráci mezi naší základní školou a gymnáziem**, na spolupráci s rodiči, s dalšími institucemi a školami a s externími partnery tak, aby se pozitivním způsobem odrazila na práci celé školy a umožnila jí poskytovat kvalitní vzdělání.

## Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna je škola, která.....

- je naplněná spokojenými žáky a studenty
- formuje osobnost jako celek a respektuje jedinečnost
- poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání a připravuje všestranně do života
- rozvíjí multikulturní přístup, toleranci a respekt
- je dobře technicky a moderně vybavená a má zázemí pro kreativní, zajímavou a interaktivní výuku
- je všeobecně známá jako kvalitní vzdělávací instituce a jako leader v oblasti výuky německého jazyka
- má stabilní finanční rozpočet
- má kvalitní pedagogický sbor
- připraví žáky ZŠ na úspěšné přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a poskytne jim nadstandardní jazykové vzdělání
- naučí studenty GTM němčinu na úrovni C1 a angličtinu na úrovni B2

## POSLÁNÍ ŠKOLY

### Žáci:

- škola umožňuje žákům učit se a vzdělávat se v příjemném školním prostředí se vstřícným klimatem, zažít pocit úspěchu a cítit se v rámci své vzdělávací dráhy dobře
- škola umožňuje žákům a studentům získat kompetence pro další vzdělávání a uplatnění se na pracovním trhu
- škola umožňuje žákům a studentům rozvíjet svá nadání a maximálně využívat potenciál jednotlivce
- škola umožní získat žákům kvalitní základní vzdělání s rozšířenou výukou německého jazyka a dále kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělání s nadstandardní výukou německého a anglického jazyka

### Rodiče:

- škola rodičům prokazatelně garantuje úspěšnou vícejazyčnou přípravu žáků na víceletá gymnázia a studentům přípravu na universitní studium i na zahraničních, zejména německých vysokých školách
- škola rozvíjí ve výchovně-vzdělávacím procesu rozvoj sociální a emocionální inteligence žáků a vede je k toleranci a porozumění kulturních odlišností a jedinečností každého z nás
- škola zajistí kvalitní výuku češtiny pro cizince a němčiny na úrovni mateřského jazyka
- škola umožní rodičům podílet se aktivně na rozvoji školy a zapojit se do mimoškolních aktivit

### Pedagogický sbor:

- škola vnímá své pedagogy jako dlouhodobé partnery, kterým umožňuje seberealizaci a osobní rozvoj v inspirujícím mezinárodním prostředí
- škola dbá na profesní rozvoj svých pedagogů
- škola dbá na kolegiální spolupráci a příjemné pracovní klima
- škola respektuje potřeby psychohygieny a umožňuje relaxaci a odpočinek svým pedagogům
- škola podporuje a respektuje kreativitu, nápady a připomínky svého pedagogického sboru

### Konkurence

- s konkurenčními školami spolupracujeme jako leader a vzor kvality výuky německého jazyka



## OBLASTI ROZVOJE:

- A. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZABEZPEČENÍ
- B. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÝ PROCES
- C. PEDAGOGICKÝ SBOR
- D. ŽÁCI, RODIČE
- E. VEŘEJNOST

## A. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZABEZPEČENÍ

- Zachování stabilního rozpočtu a kvalitního využití rozpočtových zdrojů
- Zachování pravidelných kontrol rozpočtu
- Zajištění stabilního růstu mzdových prostředků - každoročně ve výši 5% v rozpočtu školy
- Rozvoj vedlejší činnosti školy
- Zlepšování materiálního zázemí školy
- Pravidelné využívání grantových a dotačních možností, aktivní fundraising

### Konkretizace:

- Paralelní třídy na ZŠ včetně přípravného ročníku stabilně od školního roku 2016/17 včetně naplněných družít pro 1-3.ročník a realizace kvalitní předškolní přípravy („školičky“) pro české i německy mluvící děti
- Dosažení počtu 200 studentů na GTM od školního roku 2017/18
- Rozvoj vedlejší činnosti: rozšíření nabídky kroužků (každoročně)
- Vybudování jazykové školy v rámci vedlejší činnosti školy – 2018/19
- Zajištění odpovědného pracovníka pro organizaci vedlejší činnosti školy – od školního roku 2017/18
- Zajištění možnosti využívat laboratoř pro GTM a optimalizace pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů - každoročně
- Dovybavení školy PC technikou a optimalizace PC sítě, optimalizace wifi – 2017/18
- Funkční cizojazyčná knihovna na GTM – 2017/18
- Dovybavení a úprava všech využitelných prostor na ZŠ i GTM - 2017/18
- Úprava vzhledu budov a přilehlého okolí – 2018/19
- Úprava zahrady na GTM – 2017/18
- Dovybavení prostor, technického vybavení a zázemí pro učitele – 2018/19

## B. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÝ PROCES, CIZOJAZYČNÁ VÝUKA

### Zkoušky, Fit in Deutsch I, II, DSD I, II, Jugenddebattiert, Jugend schreibt, Rezitationswettbewerb

- úspěšnost u DSD zkoušek i u soutěží na neklesající úrovni
- dlouhodobé zajištění soutěže Jugendschreibt – každoročně

### Zvýšený počet předmětů vyučovaných v němčině

- rozšiřování metody CLIL do výuky – tj. až 30% času výuky je možné vyučovat v německém jazyce: matematika, fyzika, OSZ, dějepis, literatura, přírodopis, biologie, zeměpis, výtvarná výchova a další předměty

### Zavedení předmětů vyučovaných metodou CLIL v angličtině

- ICT a digitální technologie, výtvarná výchova – vyučováno metodou CLIL v aj

### Mezinárodní spolupráce – partnerské školy

- Funkční mobilita žáků a studentů
- Funkční spolupráce se německými partnerskými školami (GTM minimálně 1 nová partnerská škola, ZŠ stávající stav)
- Spolupráce GTM s jinou zahraniční školou (min.1), která umožní realizovat výměnné pobyty či projekty v anglickém jazyce

### Anglický jazyk

- Kvalitní výuka anglického jazyka od 4.třídy ZŠ

- Příprava studentů na mezinárodní zkoušky na GTM
- Zavedení metody CLIL

### Ostatní

Zajištění dostatku rodilých mluvčích na ZŠ i GTM (minimálně stávající stav v nj i aj)  
Zavedení třetího cizího jazyka na GTM

### Prevence sociálně patologických jevů a klima ve výuce

- Funkční systém prevence ve spolupráci s metodičkou prevence, agenturou Odyssea a paní Novákovou umožňující pravidelnou práci s třídními kolektivy a včasné identifikování případných problémů a předcházení jim
- Zapojení se do preventivních projektů
- Dodržování respektujícího přístupu v rámci komunikace na ZŠ i GTM
- Funkční identifikování žáků vyžadujících podpůrná opatření a práce s individuálními vzdělávacími plány
- Podpora rozvoje nadaných žáků
- Funkční nabídka volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času
- Podpora individuálního nadání jednotlivých žáků a studentů
- Spolupráce mezi ZŠ a GTM – společné projekty, podpora pozitivního vztahu mezi oběma školami, vzájemná komunikace a inspirace mezi pedagogickým sborem
- Průkazné a jasné hodnocení žáků a studentů

## C. PEDAGOGICKÝ SBOR

- Jasně definované kompetence a oblasti zodpovědnosti
- Funkční vedení začínajících učitelů, mentoring
- Znalost standardu práce pedagoga a cílů vzdělávání na ZŠ a GTM
- Funkční systém hodnocení a sebehodnocení, příprava pedagogů na připravovaný kariéerní řád
- Funkční hospitační činnost – pravidelné hospitace vedení školy u všech učitelů, vzájemné hospitace mezi kolegy, smysluplné pohospitační pohovory, jednotné pohospitační formuláře a jednoznačně formulovaný plán rozvoje jednotlivých pedagogů
- Pravidelně aktualizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a každoročně stanovené priority DVPP
- Stabilní motivační složka platu, zajištění nadstandardního příjmu oproti státním ZŠ
- Možnost seberealizace a realizace vlastních projektů v souladu s vizí školy
- Výuka realizovaná v souladu s cíli vzdělávání na ZŠ i GTM
- Jazykové kurzy pro pedagogy s postupným navyšováním jejich znalostí v Nj a Aj

## D. ŽÁCI, RODIČE

- Využívání a práce se zpětnou vazbou od žáků i rodičů – pravidelná zpětná vazba 2x do roka
- Zachování „značky“ Rodiče vítáni
- Práce s „rizikovými“ žáky
- Budování hrdosti na školu a pocitu sounáležitosti s vlastní školou.
- Průběžné zlepšování komunikace s nečesky mluvícími rodiči – zvýšení znalosti aj nebo nj u všech pedagogů
- Zapojování rodičů do činnosti školy - pravidelné kulturně-společenské akce ve stávajícím rozsahu

## E. VEŘEJNOST A PR

- Stabilně pozitivní hodnocení ČŠI
- Aktualizované webové stránky
- Úspěšná prezentace školy v tisku, na konferencích, česko-německých aktivitách a projektech
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou, získání statutu fakultní škola
- Úspěšná každoroční prezentace školy na veletrhu středních škol – Schola Pragensis
- Převis poptávky (min.50 % na GTM a 30 % na ZŠ)
- Spolupráce s bývalými absolventy, monitoring jejich úspěchu a jeho využití v marketingu
- Spolupráce s agenturou SCIO – srovnávací testy a využití jejich výsledků pro rozvoj školy
- Každoroční pravidelné zveřejňování výstupů z vlastního hodnocení školy
- Práce s databází kontaktů, pravidelné a smysluplné informování rodičů a veřejnosti o práci školy
- Prezentace na sociálních sítích
- Škola upevňuje svoji pozici jako leadera ve výuce německého jazyka (například rozvojem vlastního projektu Jugend schreibt a zapojením do dalších projektů podporujících německý jazyk a kulturu)